

# Compte-rendu du conseil de l'E.E.Pu. L'Auditoire du Lundi 7 juin 2021

**Enseignants** : Mme NOURRY, Mme BEASSE, M. FOGLE, Mme FIANCET, Mme BRILLU, Mme GOURMELON, Mme ABRAHAM, M. LESSARD, Mme MARTIN, Mme JUSSIENNE, et Mme CLESSE.

**Représentants des parents d'élèves titulaires** : Mme PERRUSSEL, M. VIOT, Mme HOUEIX-KARZAZI, Mme GESLIN et Mme GAUDIN.

**Adjointe Enfance-Jeunesse-Vie scolaire** : Mme SCHINDLER.

**Responsable service enfance** : M. RUBAUD.

**Personnes excusées** :

IEN : M. LETORT.

**MAIRE** : M. BONNIN.

**Enseignants** : M. THOMAS et Mme GOHIN.

**Représentants des parents d'élèves titulaires** : M. FORTIN, Mme LE MOELLIC, Mme REHAB, Mme JULLIEN, Mme LEFAUCHEUR, M. TORTRAT et Mme PACHEU.

---

La séance du conseil s'ouvre à 18h15 et se termine à 20h10.

Les secrétaires de séance sont : Mme PERRUSSEL (pour les parents d'élèves) Mme FIANCET (pour les enseignants).

---

## **1) Validation du précédent compte rendu :**

Validé à l'unanimité.

## **2) Retour sur la question des parents élus autour de l'hygiène dans les toilettes.**

*« Problème d'hygiène des WC \*2 → Avec le protocole sanitaire quelle est la fréquence de nettoyage ? »*

Voici la réponse d'Oliver HERVAULT :

*« L'ensemble des sanitaires de l'école Auditoire sont faits dans leur intégralité une fois par jour. De plus, les points de contacts en particulier dans les sanitaires (poignées, chasse d'eau, robinetterie, distributeur*

savon...) sont faits en fin de matinée.

L'hygiène professionnelle dans le contexte que nous connaissons est bien axée sur la désinfection (produit désinfectant répondant à la norme EN 14476). Il s'agit là d'actions qui ne se voient pas.

Les protocoles que nous mettons en place depuis le début répondent aux protocoles édités successivement par les services de l'état.

Par contre, j'attache une attention toute particulière sur les points suivants : la propreté que j'appellerais visuelle est à mon sens dégradée par les utilisateurs.

Je m'explique :

Régulièrement les agents hygiène trouvent des enfants en train de « jouer » dans les sanitaires, est-ce le bon endroit ?

Egalement, les chasses d'eau ne sont que très très rarement tirées.

Les sols sont trempés alors que les mains doivent se laver au-dessus du lavabo.

Des papiers toilettes se retrouvent à joncher le sol.

Dans les lavabos, nous retrouvons également du sable ou autres déchets.

Des traces de pas sur les cuvettes et sur les distributeurs de papiers toilettes.

Suite à ces observations de terrain, les problèmes d'hygiène cités par le conseil d'école, ne sauraient être en lien avec le protocole sanitaire et les missions du service hygiène de la ville, mais bien de la mauvaise utilisation des sanitaires par les enfants.

Je retourne par conséquent la question : au vu de cette situation, quelles actions/informations pourraient être mises en place ?

→ Toute l'équipe enseignante est pleinement consciente du travail effectué par le personnel du ménage. Petites précisions : Les toilettes qui ont un sèche-mains n'ont plus de papier pour s'essuyer les mains. Or pour se sécher efficacement les mains avec le sèche-mains « avec air pulsé à température ambiante » il faudrait passer plusieurs minutes pour chaque enfant. Ce n'est pas quelque chose d'envisageable avec le nombre de passages aux lavabos. Cela peut sans doute expliquer le fait que les sols soient mouillés. De plus, quand les enseignants remarquent que les toilettes ne sont pas propres, un rappel en classe est fait systématiquement pour rappeler les règles.

Restant bien entendu disponible sur ce sujet essentiel qui participe au bien vivre et au bien-être des enfants au sein du groupe scolaire. »

### 3) Prise en compte de la difficulté scolaire :

#### o Résultats au test LV.

Afin de tenir compte de la perturbation occasionnée par la semaine de confinement, la passation a été décalée d'une semaine :

**du 17 mai au 4 juin avec remontée des résultats à la circonscription au plus tard le 11 juin.**

Les élèves de Mme GOHIN ont pu passer les écrits et les oraux sur le temps du vendredi grâce à l'aide de M. FOGLE.

	Compréhension Orale	Compréhension écrite	Expression écrite	Expression orale
Nb d'élèves ayant atteint le niveau (au moins 60 % des items réussis)	62	57	53	55
Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau (au moins 60 % des items réussis)	97%	89%	83%	86%

Pour information voici les résultats de 2018-2019 :

Nb d'élèves ayant atteint le niveau (au moins 60 % des items réussis)	43	44	41	35
Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau (au moins 60 % des items réussis)	81%	83%	77%	66%

#### o Stage de réussite.

Le stage de « printemps » devait se dérouler du 25 au 30 avril. Nous avons proposé cette aide à 5 élèves. La période de stage a été décalée du fait du confinement. Nous n'avons pas pu proposer d'enfants avec un délai si court.

Les stages d'été : du 7 au 13 juillet et du 23 au 27 août.

24 élèves ont été proposés pour le stage du mois d'août. 13 réponses favorables. On espère que les conditions soient réunies pour qu'il puisse avoir lieu (enseignant bénévole).

#### o PPS (Projet Personnel de Scolarisation).

Cette année 12 enfants ont un PPS sur l'Auditoire, dont 2 avec notification validée en cours d'année.

5 AESH (Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap) sont présents sur l'école.

La FCPE se propose de faire un point avec les enseignants en début d'année à ce sujet pour évaluer les besoins.

### 4) Bilan étude mise en place par la commune.

L'étude a été mise en place depuis le retour des vacances d'Automne. 3 groupes ont été constitués : 2 groupes de cycle 3, 1 groupe de cycle 2. Il fallait s'inscrire pour la période entière. Il y avait environ 10 élèves par groupe. L'étude s'est déroulée au niveau du bâtiment arc en ciel pour le Cycle 2 et au niveau du bâtiment A et salle d'arts plastiques pour le Cycle 3.

C'est important de préciser que ce n'est pas envisagée comme une aide individualisée, il s'agit plutôt de guider les enfants et leur donner des habitudes de travail.

Le bilan avec les animateurs n'a pas encore été fait. Des remarques intermédiaires ont été remontées : certains enfants n'avaient pas beaucoup de devoirs et pouvaient trouver le temps long. Les horaires ont donc été modifiés en ce sens : 17h30 → 17h15, ainsi les enfants qui ont fini peuvent sortir et le  $\frac{1}{4}$  restant est très profitable aux enfants qui restent. Il a été remarqué que peu d'enfants avec « difficultés » scolaires étaient inscrits.

Mme NOURRY a fait une « enquête » auprès de 30 enfants du CP au CM1 inscrits à l'étude pour avoir leur sentiment. 13 ne vont plus à l'étude pour des raisons diverses : problème de transport, trop de bruit, pas envie... 17 trouvent que c'est plus facile de faire les devoirs à l'école qu'à la maison. Ils trouvent ça agréable de pouvoir s'entraider. 21 élèves souhaitent s'inscrire l'année prochaine à l'étude.

M. RUBAUD propose à Mme NOURRY de faire un point avec l'équipe d'animation sur cette « enquête ».

## 5) Présentation des budgets mairie 2021

### Budget investissement :

vidéoprojecteur inter-actif (tableau + licence)	3 300 €	9 860 €	Année dernière 11 300 €
enceintes pour les portables	1 000 €		
fauteuil bureau de direction	250 €		
30 calculatrices	350 €		
Appareil audio	1 160 €		
Cloche pour la cour du bas	300 €		
Mobilier informatique	3 500€		

Une délibération est en attente pour l'ouverture de la 13e classe :

- 20 chaises et tables : 2800 €
- Bureau de l'enseignant et chaise : 600 €
- Ordinateur portable, le devis est en cours avec l'informaticien de la mairie.
- VPI : validé.
- Mobilier de rangement : fabrication en régie par le service bâtiment

Mme PERRUSSEL interroge le conseil sur la qualité du réseau internet et la mise en place de la ligne téléphonique dans le bâtiment B. Y-a-t-il eu des changements depuis notre dernière réunion ? M. RUBAUD explique que tout cela est dépendant de la fibre. Tous les bâtiments sont dorénavant interconnectés. Les études sont en cours afin de relier le site de l'école au réseau de la mairie. L'équipe enseignante souhaite un engagement pour que cela puisse être réglé pour la rentrée 2021.

Mme SCHINDLER se propose de rencontrer Pascal (informaticien) pour voir où tout cela en est.

### Budget Fonctionnement :

	2021	2020
Autres fournitures non stockées	150,00 €	150,00 €
Livres, disques, ... (médiathèque)	800 €	2 300 € dont 1461 de dictionnaires (839 €)
Fournitures scolaires	<b>12 191,00 €</b>	12 389,00 €
Subv. fonct. Associat°, personnes privée	<b>6 761 €</b>	6 870,00 €

La subvention « Subv. fonct. Associat°, personnes privée » est calculée en fonction du nombre d'élèves en septembre. Elle est versée en fonction des factures transmises.

Par exemple l'année dernière il a été provisionné 6 870€ seulement 5 004,7 € ont été versés.

Le budget fourniture scolaire est également calculé en fonction du nombre d'élèves en septembre.

Septembre 2019 (budget 2020) : 313 élèves

Septembre 2020 (budget 2021) : 308 élèves.

## **6) Rentrée 2021 :**

### Rythmes scolaires.

L'école continue avec les mêmes horaires : 8h30/12h - 14h/16h30.

Il y a une ouverture d'une 13e classe.

La circonscription de Chartres de Bretagne est « dissoute », l'Auditoire est rattachée à la rentrée prochaine à la circonscription de Saint Jacques.

La rentrée des classes aura lieu le jeudi 2 septembre 2021.

### Etat des effectifs.

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TTL
67	64	57	54	65	307

### Composition de l'équipe enseignante.

Le résultat du mouvement aura lieu le 15 juin.

Les enseignants susceptibles de quitter l'école sont : Mme BRILLU, M. THOMAS.

### X Validation de la liste de fournitures scolaires :

La liste 2021-2022 sera disponible sur le site internet de l'école avant la fin de l'année scolaire.

Un mot sera mis dans les cahiers afin d'en informer les parents.

La liste sera également transmise aux GS.

## 7) Projet d'école 2021-2025 :

**Axe 1 : Viser l'excellence pour tous. Prendre en compte les différences sociales, culturelles et de genre.**

**Objectif : Améliorer les compétences orales des élèves et susciter le goût de lire.**

	Mise en œuvre	Description Suivi Année	Critères d'évaluation
Action 1	<p>L'éloquence</p> <p>1/Ateliers en amont : reconnaître des arguments dans un texte, apprendre à donner son avis, jeux de rôles, mini saynètes de théâtre, respecter un avis différent du sien, parler assez fort et soigner son attitude.</p> <p>2/ Trouver et préparer des sujets propices au débat (l'école idéale, les jeux de cour, l'existence ou non de rôles fille-garçon etc...).</p> <p>3/ Préparation à l'art oratoire : connaître son sujet, structurer son discours, placer sa voix, apprendre à respirer, maîtriser sa posture et veiller au langage non verbal, regarder son public.</p>	<p>Temps fort de l'école : présentation ou « concours » d'éloquence au sein de l'école.</p>	<p>Evaluation des compétences langagières.</p> <p>Présentation orale, Exposé individuel</p>
Action 2	<p>Mise en place de groupes de lecture, tous les soirs après l'école, à destination des enfants peu ou pas francophones. Partenariat avec la mairie.</p>	<p>Temps de rencontre avec les familles concernées.</p>	<p>Progrès en lecture, fluence.</p>
Action 3	<p>Prêt de livres hebdomadaires (bibliothèque de classe). ou Un livre dans mon cartable (livre maison ou emprunt personnel médiathèque).</p>	<p>4x5 mn par jour (après chaque retour en classe &gt;retour au calme.) soit toute l'année soit sur une période déterminée.</p>	<p>Plaisir spontané à la lecture.</p> <p>Logiciel « rallye lecture ».</p>

**Axe 2 : Faire partager les Valeurs de la République et former de futurs citoyens autonomes et responsables.**

**Objectif 1 : Former à l'exercice de la citoyenneté dans un monde ouvert et complexe :**

	Mise en œuvre	Description Suivi Année	Critères d'évaluation
Action 1	<p>Identifier les dangers domestiques, apprendre à bien réagir face à ces dangers.</p>	<p>Programmation par niveau/cycle : Cycle 2 : les dangers domestiques. Cycle 3 : « premiers secours ».</p> <p>Intervention possible partenaire : croix rouge/pompiers/MAIF</p>	<p>« Passeport apprenti secouriste » Complété chaque année. Mise en situation (saynètes) présentées aux plus petits. Avec intervention en CM2.</p>
Action 2	<p>Découverte des différents moyens de déplacements qui respectent l'environnement.</p>	<p>Programmation par niveau/cycle : Vélo, Piéton et Randonnée, Roller/trottinette Intervention police municipale BPDJ</p>	<p>« Livret de circulation verte » complété chaque année. (Utilisation du numérique).</p>

Objectif 2 : Susciter, reconnaître et valoriser l'engagement de tous les élèves :

	Mise en œuvre	Description Suivi Année	Critères d'évaluation
Action 1	Mettre en place des éco délégués. Autour de thèmes à définir chaque année (biodiversité au sein de l'école, économie d'énergie, diminution du gaspillage...) Lien avec périscolaire.	Les <u>éc</u> os délégués se réunissent une fois par trimestre, après des <u>éc</u> os conseils de classe.	Embellissement de l'école. Mise en valeur d'une école éco responsable : actions citoyennes, affichage, pictogrammes. A terme, label E3D.

**Axe 3 : Favoriser le bien-être et l'épanouissement de chaque élève.**

Objectif : Renforcer l'alliance éducative avec les familles.

	Mise en œuvre	Description Suivi Année	Critères d'évaluation
Action 1	Interventions de professionnels autour de thèmes comme : -harcèlement/inceste  -les dangers d'internet	- Interventions dans les classes : gendarmerie / police / planning familial  - Interventions dans les classes : gendarmerie / police Conférences proposées aux familles	Prévention Libération de la parole  Permis internet (kit pédagogique) Usage responsable et sécurisé d'internet
Action 2	Plaquette présentée aux parents sur les thèmes du sommeil et de l'usage des écrans	-Remise lors de l'inscription -Lors de rencontres parents-enseignants (réunion de rentrée ou rendez-vous individuels)  -Travail en classe sur le sommeil et les écrans	Augmentation des capacités d'attention et de concentration sur les temps de classe

Les différents membres du conseil n'ont pas apporté de remarques après lecture des différentes axes/objectifs/actions.

## 8) Questions diverses :

La fcpe rappelle ses missions :

- Nous travaillons en collaboration avec les enseignants, la mairie et les partenaires afin de veiller au bien-être des enfants (exemple : courrier de cette année pour la nécessité d' intervention sur la structure de jeux de la cour du bas ).- Nous veillons à faire remonter TOUTES les remarques inscrites sur les questionnaires lors des conseils d'école.
- Être à l'écoute des parents.

59 réponses (104 lors du dernier questionnaire)

Concernant le vécu du 3d trimestre

Temps de classe

Très Satisfait : 54 (91,5%)  
Moyennement satisfait 5 (8,5%)  
Pas satisfait 0 (0%)

Concernant les dispositifs COVID :

Il y a eu des moments un peu difficiles, quant à la séparation par groupe. Norah s'est senti seule, toujours avec des enfants plus petits et ne pouvait pas voir ses amies, ça l'a pas mal affectée même si elle a conscience du contexte sanitaire actuel. Elle ne voulait plus aller au centre le mercredi pour les mêmes raisons. C'est une enfant sociable, qui s'adapte plutôt bien en générale mais on sent que ça devient difficile et que le retour à la normal est attendu avec impatience.

Cours-en distanciel bien géré par le maitre de mon fils.

→ L'équipe enseignante est consciente de cette difficulté. Les conditions sanitaires ne nous permettaient pas d'envisager une autre organisation. Nous espérons que l'année prochaine il n'y ait plus besoin de ce protocole. Si malgré tout il y en avait un, nous serions vigilants pour que ce ne soient pas les mêmes enfants concernés par cette « séparation ».

Concernant la classe

Le travail à la maison pour le confinement était très explicite, cependant un peu trop en quantité.

Domage pour la piscine pour les cp ... sachant que d'autre commune pratique quand même pour les élèves de cp / Quels sont les raisons (à part le covid) pour les Classes de CP qui ne bénéficieront pas de la piscine pour cette année ?

→ Ce n'est pas l'école qui a pris la décision, c'est la circonscription. Le cycle piscine des CE1 ayant été décalé avec la fermeture des piscines, il n'y avait plus assez de temps pour faire la séquence des CP.

Concernant le temps de classe, période difficile avec la fermeture de la classe

Le jeudi est toujours difficile avec le changement de maîtresse et sur l'attention portée à la bonne prise des cahiers, docs... pour les devoirs soit du jeudi, soit du vendredi. Je trouve parfois, la charge de travail à la maison assez conséquente au vu de l'âge de nos enfants.

→ Il est difficile de répondre à cette remarque ne sachant pas à qui elle est adressée. Il ne faut pas hésiter à contacter directement l'enseignant(e) concerné(e).

Serait-il possible de remettre du sport en cours ?

→ Les protocoles sanitaires ont contraint fortement la mise en place des séances de sport. Dès que cela s'est assoupli, la pratique sportive a repris : vélo, sport en extérieur...

Mme X a été absente pour covid. L'enfant a une autre maîtresse le vendredi. L'enfant a trouvé dommage de ne pas travailler plus avec sa maîtresse du vendredi et de ne faire que des arts plastiques et fleurissement alors qu'il n'avait pas été à l'école de la semaine ! Et nous parents le rejoignons. L'année est déjà assez décousue comme cela c'est vraiment dommage que les temps de classe dans ce cas précis ne soit pas fait pour reprendre les apprentissages fondamentaux... Car quand il m'explique qu'il est retourné à l'école pour enfiler des bouchons sur un fil... Alors que les autres jours il n'a pas eu sa maîtresse. Ce n'est clairement pas normal !

→ L'enseignante du vendredi a également son programme à faire avancer. De plus, il est inscrit à l'emploi du temps du vendredi un créneau d'arts plastiques. Tous les élèves de CM1/CM2 participant au projet du « fleurissement », Mme BRILLU a profité de ce temps inscrit à son emploi du temps pour que cette classe ne soit pas exclue du projet.

[Parent classe de CM2] : A quel moment ils vont faire le programme d'histoire lu de géographie étant donné qu'il n'y a pas de décloisonnement... Et que ce qui est fait en classe est très léger et surtout très très éloigné de ce qui est indiqué sur le site de l'éducation nationale. Nous sommes à 1 mois et demi de la fin



de l'école et ni l'industriel ni l'Europe et les guerres mondiales n'ont été évoquées sur les sujets indiqués dans les programmes. Très inquiet pour la 6ème.

→ Des décroissements ont été mis en place entre les CM1/CM2, cela permettait d'avoir des groupes de CM2 et de CM1. Depuis un mois, avec l'interdiction de mélanger les élèves des différentes classes, ces décroissements ne peuvent plus avoir lieu. Les enseignantes prennent donc en charge la classe entière. Lors de séances d'histoire des notions non vues l'année dernière lors du confinement sont reprises. Certaines notions seront étudiées en quatrième et troisième. Tous les enseignants se sont adaptés en fonction de leur matière, leur but est surtout d'intéresser les enfants à ces nouvelles notions.

Nous comprenons l'inquiétude de ce parent, mais il ne doit pas hésiter à contacter directement l'enseignant concerné pour lever ces doutes.

*L'école en générale :*

*Avoir accès à plus de jeux pendant les récréations*

*Adore le vélo le lundi, a aimé la sortie à la ferme, aime les phasmes dans la classe, ennui pendant la récréation, a aimé aller à la médiathèque, au carré d'art, déçu de ne pas aller à la piscine.*

*Il est dommage que les Cm2 ne puissent réaliser une visite du collège. Il y a encore tout le mois de juin et la première semaine de juillet, il est encore temps d'organiser une visite...*

→ C'est le collège qui organise ces visites. Il a été proposé à tous les élèves de CM2 une visite virtuelle du collège. Il était également noté qu'il était possible en contactant le collège de faire une visite « physique ».

*Lors de sorties scolaires, je me suis aperçue que la communication avec le service de la mairie n'était pas au RDV. Je me suis fait majorer car j'avais réservé le repas dès le début d'année et lors de la sortie je pensais que l'annulation du repas se faisait automatiquement par l'école.*

→ L'école avait bien prévu le restaurant scolaire.

Il s'agit probablement d'un oubli car les informations transmises par l'école sont ensuite relayées auprès du service facturation. Quand cette situation se produit ce service procède à une régularisation.

*Dommage que le plateau sportif soit fermé pour les CE1 CE2 lors de récréations et pendant le temps périscolaire.*

→ Cela permet de respecter la distanciation des différents groupes. Et assurer une équité entre les classes.

*Par contre j'ai observé un manque de surveillance pendant la récréation. Sinon les enfants creusent des trous sous le grillage. Tentative de fuite!!!!*

→ Il est demandé régulièrement au service technique de combler ces trous.

*Mme PERRUSSEL interroge M. RUBAUD quant à la structure mise en place dans la cour du bas :*

→ M. RUBAUD explique que suite aux différents bilans des conseils d'école ainsi qu'au courrier de la FCPE, une discussion/démarche est engagée avec le constructeur afin d'envisager le déplacement de la structure sur un autre site de la commune et l'achat d'une nouvelle pour l'école.

*Il faudrait décaler les horaires des écoles de l'Auditoire et Brocéliande. Le portail, qui est censé être fermé à 16h45 est parfois fermé à 16h40 ce qui fait que ma fille se retrouve à la garderie alors que je suis en train de courir avec mon autre fille que je viens de récupérer à Brocéliande. Il faut alors faire tout le tour pour la récupérer.*

*De plus en plus de difficultés avec les modifications de circulation à être à temps pour récupérer son enfant à l'auditoire quand on en a un autre à Brocéliande, l'enfant est alors emmené au périscolaire et le goûter donné, d'où des frais supplémentaires.*

→ Pour la réponse à cette question vous référer à l'annexe jointe à ce compte rendu.

La fcpe s'est entretenue avec la mairie sur divers sujets (horaires, périscolaire, cantine)  
-> cf annexe.

La réunion a dû être écourtée car la salle devait être libérée. Les parents d'élèves auraient aimé évoquer ses points suivants :

La fcpe a le souhait de continuer à communiquer en version numérique avec les familles. A la rentrée, il vous sera demandé les adresses mail des parents pour l'envoi des questionnaires et autres. L'objectif est de limiter l'utilisation du papier. Une attention sera demandée aux parents car certaines adresses ne sont pas correctes.

La fcpe recherche des parents volontaires. L'investissement se fait en fonction de ses disponibilités (environ 7 réunions dans l'année : réunions avant chaque conseil d'école, conseils d'école, 1 assemblée générale)